

## Jueves 30 de julio - Auditorio 8 de marzo

Mesa de trabajo 17 12:00 a 13:00	Física - Matemáticas
<b>Ana Flores F., María del Rosario A. Hernández M., Gabriela Reyna G.</b>	<p data-bbox="443 379 1025 411"><b><i>Uso del blog como bitácora de investigación</i></b></p> <p data-bbox="443 443 2085 579">Actualmente la contaminación constituye un grave problema para el hombre. La contaminación de ríos, mares y aire no solo afecta nuestra salud sino que ha contribuido a los cambios en los patrones ambientales, provocando sequías, inundaciones, tornados, etc., que además de pérdidas económicas, también cobran vidas y afectan el equilibrio de la naturaleza. Debido a esto, es importante tomar conciencia de los efectos que nuestras acciones pueden tener sobre el medio ambiente y responsabilizarse sobre el cuidado del mismo.</p> <p data-bbox="443 603 2085 707">Para tal efecto los estudiantes elaboran un blog en el que documentan alguna actividad realizada por ellos mismos a favor del planeta, con esto se pretende no solo que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de cuidar el entorno, sino que también emprendan acciones concretas y las puedan difundir a través del blog.</p>
<b>Zaira E. Rojas G., Víctor Francisco Rodríguez P.</b>	<p data-bbox="443 738 1641 770"><b><i>Situación de enseñanza: Construcción de cónicas como envolvente de una familia de rectas</i></b></p> <p data-bbox="443 802 2085 1050">Esta situación de enseñanza “Construcción de cónicas, como una familia de rectas” es de apertura de la unidad II “Sistema de coordenadas y lugares geométricos” de matemáticas III del CCH, así como de la unidad VII Ecuación general de segundo grado, del programa de Matemáticas V del ENP; cuyo objetivo es construir la cónicas parábola, hipérbola y la elipse, reconocer los tipos de simetría que tiene cada una de ellas y obtener la definición de cada cónica como lugar geométrico. La situación consiste en que los alumnos individualmente (clase presencial) realicen las construcciones de las cónicas usando GeoGebra, únicamente necesitan una circunferencia, un punto (adentro, afuera y sobre la circunferencia) y mediatrices; para finalizar la situación de enseñanza, los alumnos en equipo realizan un documento en word, que les servirá como guía para su exposición.</p>

Jueves 30 de julio - Auditorio 8 de marzo

Mesa de trabajo 21 13:00 a 14:00	Geografía - Historia
<b>Rafael Ernesto Sánchez S</b>	<p data-bbox="443 368 1957 400"><b><i>El aprendizaje significativo en la práctica: Recursos didácticos para analizar conflictos bélicos en Geografía Política</i></b></p> <p data-bbox="443 464 2085 807">Los conflictos que interpelan la vida cotidiana de los ciudadanos de diferentes territorios representan el interés de estudio de la Geografía Política, en este caso particular, la mirada está centrada en la diversidad cultural y en diferentes situaciones que se generan ante la intolerancia y la discriminación. Como docentes trabajar para establecer el diálogo entre la producción de conocimiento y su aplicación a la enseñanza constituye la brújula para promover aprendizajes pertinentes. El abordaje de conflictos actuales contribuye a generar elementos de análisis para comprender las múltiples realidades de los territorios lejanos. Entre los propósitos de enseñanza de las ciencias sociales, se encuentra la formación integral de ciudadanos. En este sentido, las Tecnologías de la información y la comunicación brindan múltiples oportunidades de generar situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que se instale la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes, para interpretar las diversas manifestaciones temporales y territoriales.</p>
<b>Abigail Cruz U., David E. Torres N., Rafael Ernesto Sánchez S</b>	<p data-bbox="443 842 1935 906"><b><i>Ambientes de aprendizaje basados en tecnología como herramienta mediadora en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje de la Historia y Geografía de la ENP</i></b></p> <p data-bbox="443 943 2085 1110">En el marco de la globalización y el neoliberalismo, la sociedad de la información ha generado cambios contundentes en los diversos aspectos de nuestra vida. El ámbito educativo no ha quedado exento, debido a que los grandes avances tecnológicos están transformando los procesos de enseñanza- aprendizaje, reflejado en el uso de recursos digitales como nueva estrategia y herramienta en pro de la educación. Por lo tanto la digitalización ofrece un amplio panorama de estrategias para una educación que proporcione las bases para el uso de las TIC en la demandante sociedad actual.</p> <p data-bbox="443 1134 2085 1270">Las TIC y su digitalización son una realidad tangible, por lo que vemos cómo su uso se está insertando en las políticas educativas. En el caso de la ENP, en últimos años, se ha incrementado de manera considerable el aprendizaje mediado con tecnología, dado que los cambios vertiginosos que se gestan en el contexto mundial hace necesario que la Escuela Nacional Preparatoria no se quede al margen de la integración tecnológica, por lo que ha implementado diversos recursos tecnológicos como apoyo para la práctica docente.</p>

Jueves 30 de julio - Auditorio 8 de marzo

Mesa de trabajo 24 15:30 a 16:30	Taller de Cómputo - Educación Estética y Artística
Rosangela Zaragoza P.	<p data-bbox="443 300 824 331"><b><i>Aprendiendo con Infografías</i></b></p> <p data-bbox="443 363 2085 464">Este trabajo se pretende mostrar la eficiencia del uso de las infografías en los aprendizajes de los alumnos en la materia de Taller de cómputo y matemáticas, para saber qué tan adecuada es la herramienta, además que esta relación estrecha con el uso de las tecnologías en el aula favorece en los aprendizajes de los alumnos.</p> <p data-bbox="443 488 2085 624">Con ayuda de las tecnologías se pretende obtener buenos resultados en la enseñanza de las matemáticas y cómputo. Se podría pensar que los jóvenes ya tienen aprendido y que no habría problemas en el desarrollo de los temas, el único punto es que los alumnos consideran a la materia de Taller de Cómputo totalmente práctica, por lo que ponen poco interés en la parte teórica y sus conocimientos previos son muy pobres o en su caso nulos.</p> <p data-bbox="443 647 2085 823">Además, se está considerando que los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizajes, algunos son visuales, otros más auditivos o hacen uso de sus demás sentidos. Por eso, la importancia de buscar y adecuar herramientas para obtener un aprendizaje significativo en los alumnos. Una de esas herramientas que cumple con las expectativas de la materia son las infografías ya que favorecen a la comprensión, por usar texto e imágenes para ser más ágil algún tema, permitiendo que las materias más complicadas, como matemáticas, puedan ser comprendidas, o las que manejan diversidad de información.</p>
Amparo Ramírez F., Amando Ramírez F., Josefina Leal Q	<p data-bbox="443 855 1070 887"><b><i>La infografías como recurso para el aprendizaje</i></b></p> <p data-bbox="443 943 2085 1078">El uso pertinente del lenguaje visual es una de las habilidades que consideramos indispensables en la era digital, sin duda la extensa producción de imágenes en la actualidad obliga detenernos a pensar en la posibilidad de incorporar en nuestras aulas conocimientos de comunicación gráfica para que los jóvenes de bachillerato cuenten con una preparación integral y tengan la posibilidad de comunicarse utilizando imágenes de manera eficiente logrando complementar esta parte de su formación.</p> <p data-bbox="443 1102 2085 1166">Las infografías -del inglés informational graphics- se utilizan en diferentes ámbitos: educación, negocios, periodismo, ciencia. Leer esta combinación de imágenes sintéticas con breves textos permite la retención, una visión global y concreta sobre un tema.</p> <p data-bbox="443 1190 2085 1254">Es importante utilizar infografías como recursos para el aprendizaje enseñando a los alumnos a resumir y descartar información, presentarla de manera atractiva facilitando la lectura y asimilación de su contenido.</p>

Jueves 30 de julio - Auditorio 8 de marzo

Mesa de trabajo 28 16:30 a 17:30	Ingeniería - Arquitectura
<p><b>Blanca A. Peralta A., Luz María Gutiérrez T.</b></p>	<p><b><i>Las TIC como herramienta para el aprendizaje universitario (Multimedia: Libro Digital)</i></b></p> <p>La presente ponencia plantea el uso didáctico de Tecnologías de Información y Comunicación para crear ambientes de aprendizaje que generen vinculación del nuevo modelo universitario (Modelo Humanista Integrador Basado en Competencias) con la era digital, cuyo objetivo es que el uso de recursos y herramientas tecnológicas contribuyan a explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas en el estudiante, como en este caso a través del uso de multimedia.</p> <p>La metodología educativa es el análisis de medios y razonamiento analítico con otras estrategias didácticas que se centran en la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, ampliando con ello los horizontes del conocimiento y permitiéndonos trasladar al estudiante hasta el contexto exacto. En el Libro Digital, el diseño multimedia la imagen y los sonidos se combinan con textos a fin de crear novedosas maneras de explicar procedimientos, transmitir significado y comunicar interactivamente.</p> <p>Los principales resultados obtenidos fueron: mayor motivación e interés por parte de los estudiantes para estudiar a través del empleo de medios que usan diariamente como: youtube.com, edmodo, etc. empleándolos como difusión del conocimiento, que vincula varios estilos de aprendizaje: canales, formas, maneras (visual, auditivo), verificando que la herramienta es atractiva y dinámica para los estudiantes.</p>
<p><b>Rafael Fernández F., Bernardo Hernández M.</b></p>	<p><b><i>Uso de las TIC en el Salón de Clase: la Experiencia del Desarrollo y Uso de Materiales Educativos en un Curso de Transporte de Energía</i></b></p> <p>En otros trabajos hemos mencionado ya que no basta la infraestructura tecnológica -que incluye los programas de cómputo y los dispositivos- para que el uso de la tecnología en el salón de clases resulte una experiencia exitosa. En esos trabajos (ver, por ejemplo, Fernández-Flores, 2015) hemos sobretodo insistido en la necesidad tanto de generar materiales adecuados como de capacitar a los profesores en la manera de utilizarlos en el salón de clases. Ahora describimos una experiencia de desarrollo y uso de materiales educativos (basados en TIC) que ya se probó en el salón de clase, para compartir la metodología, analizar los resultados, mencionar conclusiones preliminares y bosquejar el trabajo futuro.</p>

Viernes 31 de julio - Auditorio 8 de marzo

Mesa de trabajo 32 10:00 a 11:00	Geografía - Economía
Alejandro Jiménez L., Ma. Graciela Gutiérrez V.	<p data-bbox="443 300 1512 331"><b><i>Llevemos tecnología libre al aula escolar: el caso de las aplicaciones de Portables</i></b></p> <p data-bbox="443 363 2085 499">El acelerado desarrollo tecnológico, ha generado serios problemas en la infraestructura informática de las instituciones educativas ya que las nuevas tecnologías requieren cada vez de mayores recursos técnicos para funcionar, en consecuencia aquellas instituciones que no cuenten con los recursos financieros para actualizar al hardware y software se verán rezagadas en la formación académica de sus alumnos.</p> <p data-bbox="443 523 2045 555">Para enfrentar esta problemática, el objetivo del trabajo es fomentar el uso de aplicaciones portables desarrolladas con software libre.</p> <p data-bbox="443 579 1921 611">La suite propuesta es PortableApps, esta plataforma permite agregar aplicaciones en función de las necesidades del usuario.</p> <p data-bbox="443 635 2085 699">La estrategia para fomentar el uso, consiste en identificar las necesidades informáticas de la institución y proponer una aplicación libre que realice el mismo proceso del software propietario usado hasta el momento.</p> <p data-bbox="443 722 2085 786">Si observamos todos nuestros alumnos portan un celular o un pendrive, entonces solo requieren instalar la aplicación requerida para ese dispositivo.</p> <p data-bbox="443 810 2085 906">Estas acciones dan por resultado que el alumno desde el primer momento adquiere portabilidad y compatibilidad con el entorno informático, todos los recursos informativos digitales son gestionados desde ese dispositivo sin necesidad de portar un equipo de cómputo y obtiene las habilidades informáticas que requiere su profesión aún sin haber comprado una onerosa aplicación.</p>
Rubén Cuéllar L.	<p data-bbox="443 938 2018 970"><b><i>El Cuaderno Electrónico de Geografía Económica y Política Una gran aventura de aplicación de las TIC's en la educación</i></b></p> <p data-bbox="443 1002 2085 1177">El objetivo de la ponencia es compartir mi experiencia en el uso de la plataforma virtual como herramienta pedagógica en el salón de clase, al facilitar a los alumnos la información básica y especializada de la temática del programa de estudios de la Asignatura Geografía Política y Económica. Esta información, disponible en todo tipo de dispositivos portátiles, puede aprovecharse para aplicar otros recursos pedagógicos en el salón de clases (ejercicios, trabajo colectivo, talleres, etc.) que faciliten la enseñanza y consoliden el aprendizaje de los alumnos.</p>

Viernes 31 de julio - Auditorio 8 de marzo

Mesa de trabajo 36 11:00 a 12:00	Orientación Vocacional - Psicología
Carlos Alonso A.	<p data-bbox="443 300 1989 331"><b><i>El uso de las Tecnologías de la Comunicación e Información en el ejercicio de la tutoría en el bachillerato de la UNAM</i></b></p> <p data-bbox="443 363 2085 571">La actividad tutorial como ejercicio formal para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los alumnos, para contribuir a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolares y la promoción de las acciones orientadas a fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el modelo educativo del CCH no pueden estar desligados de los procesos comunicativos de la Tecnologías de la Comunicación e Información. El reto por consecuente es integrar los instrumentos y herramientas de esta concepción a un esquema de tutorías. El trabajo presentado es un primer acercamiento para poder sistematizar las formas de trabajo con los alumnos que reciben una tutoría en el sistema de bachillerato de la UNAM.</p>
Anabel de la Rosa G., Marco Antonio González P.	<p data-bbox="443 608 2047 671"><b><i>Escenario de práctica virtual para la enseñanza de competencias clínicas y psicoeducativas en estudiantes de Psicología a distancia.</i></b></p> <p data-bbox="443 711 2085 1023">Una de las metas de la educación universitaria es graduar a profesionales que tengan conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas para desarrollarse en forma exitosa. Actualmente existe una demanda importante por parte de estudiantes de Psicología del sistema abierto y a distancia de contar con una formación profesional que les garantice mayor eficiencia y competencia para incidir en la solución de problemas de salud emocional. Para responder a tales situaciones se requiere de recursos humanos que cuenten con competencias para la evaluación y la intervención emocional y psicoeducativa que puedan ensayar y aplicar. Estas capacidades se generan por medio de una formación, que incluye el dominio de las técnicas y procedimientos de intervención eficaces. Es así que el presente trabajo propone una alternativa prometedora ante la carencia de escenarios de práctica profesional para lograr que los estudiantes puedan involucrarse en escenarios reales propios a sus intereses o a la propia estructura curricular. En este sentido, nuevas avenidas de investigación y desarrollo tecnológico se abren para la enseñanza práctica.</p>